

VALEUR PONDÉRÉE D'UN EHDAA INTÉGRÉ EN CLASSE RÉGULIÈRE¹
ANNÉE SCOLAIRE 2026 – 2027

CATÉGORIES	PONDÉRATION								
	Codes ²	1 ^e année	1 ^e année	2 ^e année	2 ^e année	3 ^e ou 4 ^e année	3 ^e ou 4 ^e année	5 ^e ou 6 ^e année	5 ^e ou 6 ^e année
		Milieux défavorisés	Milieux ordinaires	Milieux défavorisés	Milieux ordinaires	Milieux défavorisés	Milieux ordinaires	Milieux défavorisés	Milieux ordinaires
		Max. 20	Max. 22	Max. 20	Max. 24	Max. 20	Max. 26	Max. 20	Max. 26
Difficulté d'apprentissage	3	1,25	1,38	1,25	1,5	1,25	1,63	1,25	1,63
Troubles du comportement	12	1,67	1,83	1,67	2	1,67	2,16	1,67	2,16
Troubles graves du comportement associés à une déficience psychologique	13/ 14	2,22	2,44	2,22	2,67	2,22	2,89	2,22	2,89
Déficience motrice légère ou organique	33	1,43	1,57	1,43	1,71	1,43	1,86	1,43	1,86
Déficience langagière	34	2	2,2	2	2,4	2	2,6	2	2,6
Déficience langagière sévère	34	2,5	2,75	2,5	3	2,5	3,25	2,5	3,25
Déficience atypique	99	2	2,2	2	2,4	2	2,6	2	2,6
Déficience motrice grave	36	2	2,2	2	2,4	2	2,6	2	2,6
Déficience visuelle	42	2,86	3,14	2,86	3,43	2,86	3,71	2,86	3,71
Déficience auditive	44	2,86	3,14	2,86	3,43	2,86	3,71	2,86	3,71
Déficience intellectuelle profonde	23	3,33	3,67	3,33	4	3,33	4,33	3,33	4,33
Déficience intellectuelle moyenne à sévère	24	1,67	1,83	1,67	2	1,67	2,17	1,67	2,17
Troubles du spectre de l'autisme	50	2,86	3,14	2,86	3,43	2,86	3,71	2,86	3,71
Troubles relevant de la psychopathologie	53	2,86	3,14	2,86	3,43	2,86	3,71	2,86	3,71

¹ La valeur pondérée est déterminée grâce à la formule de calcul expliquée à l'annexe XX des dispositions nationales.

² Le code 12 n'est pas un code MELs. Il est possible que votre centre de services scolaire utilise un autre code en ce qui a trait aux élèves en troubles du comportement.

CATÉGORIES	PONDÉRATION							
	Codes	PRÉSCOLAIRE				SECONDAIRE	SECONDAIRE	SECONDAIRE
		4 ANS (max. : 16) Milieux défavorisés	5 ANS (max. : 18) Milieux défavorisés	4 ANS (max. : 17)	5 ANS (max. : 19)	1 (max. : 28)	2 (max. : 29)	3, 4 ET 5 (max. : 32)
Difficulté d'apprentissage	3	N/A	N/A	N/A	N/A	1,4	1,45	1,6
Troubles du comportement	12	1,6	1,8	1,7	1,9	2	2,07	2,29
Troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale	13/14	N/A	N/A	N/A	N/A	2,55	2,64	2,91
Déficience motrice légère ou organique	33	1,33	1,5	1,42	1,58	1,75	1,81	2
Déficience langagière	34	2	2,25	2,13	2,38	2,33	2,42	2,67
Déficience langagière sévère	34	2,29	2,57	2,43	2,71	2,33	2,42	2,67
Déficience atypique	99	2,29	2,25	2,13	2,38	2,55	2,64	2,91
Déficience motrice grave	36	2	2,25	2,13	2,38	2,55	2,64	2,91
Déficience visuelle	42	2,29	2,57	2,43	2,71	4	4,14	4,57
Déficience auditive	44	2,29	2,57	2,43	2,71	4	4,14	4,57
Déficience intellectuelle profonde	23	2,67	3	2,83	3,17	4,67	4,83	5,33
Déficience intellectuelle moyenne à sévère	24	1,6	1,8	1,7	1,9	2	2,07	2,29
Troubles du spectre de l'autisme	50	2,67	3	2,83	3,17	3,5	3,63	4
Troubles relevant de la psychopathologie	53	2,67	3	2,83	3,17	3,5	3,63	4

³ La code pour la difficulté d'apprentissage n'est pas un code MELS. Chaque centre de services scolaire utilise un code qui lui est propre pour un élève en difficulté d'apprentissage.