**Synthèse de la situation de l’élève**

***Requis avec les obligatoires 1 et 2***

 Année scolaire

|  |
| --- |
| **Identification de l’élève** |
| Nom :       | DDN :       | No. de fiche :       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| École :       | Enseignant :       | Niveau :       |

|  |  |
| --- | --- |
| **\* Une première communication avec l’autorité parentale concernant la situation de l’élève a eu lieu le :** |       |
| jj/mm/aa |

|  |
| --- |
| **Description de la situation de l’élève :**  |
| **FORCES observées au plan de ou de la…** |
| **Domaine des apprentissages** [ ] Conscience phonologique[ ]  Lecture (décodage)[ ]  Lecture (compréhension)[ ]  Écriture[ ]  Concepts mathématiques[ ]  Résolution de problèmes  mathématiques | **Domaine langagier**[ ]  Habiletés expressives[ ]  Habiletés réceptives[ ]  Habiletés pragmatiques (règles de la communication)**Domaine cognitif**[ ]  Attention/concentration[ ]  Organisation[ ]  Capacités d’analyse et  de synthèse | **Domaine comportemental**[ ]  Bonne capacité d’autorégulation[ ]  Comportements respectueux[ ]  Bonne collaboration[ ]  Tolérance à la frustration**Domaine personnel et affectif**[ ]  Autonomie fonctionnelle[ ]  Motivation/persévérance[ ]  Gestion des émotions | **Domaine moteur et sensoriel** [ ]  Habiletés motrices globales[ ]  Habiletés motrices fines[ ]  Traitement sensoriel**Domaine social**[ ]  Relation avec les pairs[ ]  Relation avec les adultes[ ]  Compréhension des  conventions sociales |
| **Précisions sur les forces de l’élève qui pourraient lui servir de levier et lui permettre de vivre des réussites:** |

|  |
| --- |
| **ÉCARTS observés entre la situation actuelle et la situation souhaitée au plan de ou de la…** |
| **Domaine des apprentissages** [ ] Conscience phonologique[ ]  Lecture (décodage)[ ]  Lecture (compréhension)[ ]  Écriture[ ]  Concepts mathématiques[ ]  Résolution de problèmes  mathématiques | **Domaine langagier**[ ]  Habiletés expressives[ ]  Habiletés réceptives[ ]  Habiletés pragmatiques (règles de la communication)**Domaine cognitif**[ ]  Attention/concentration[ ]  Organisation[ ]  Capacités d’analyse et de synthèse | **Domaine moteur et sensoriel** [ ]  Habiletés motrices  globales[ ]  Habiletés motrices fines[ ]  Traitement sensoriel**Domaine personnel et affectif**[ ]  Autonomie fonctionnelle[ ]  Motivation/persévérance[ ]  Gestion des émotions | **Domaine social**[ ]  Relation avec les pairs[ ]  Relation avec les adultes[ ]  Compréhension des  conventions sociales**Domaine comportemental**[ ]  Agitation/impulsivité[ ]  Comportements perturbateurs[ ]  Refus de collaborer [ ]  Attitude généralisée de  retrait ou de passivité  |
| **Précisions sur les défis de l’élève et les enjeux qui nuisent à sa réussite:** |

1/3

|  |
| --- |
| **Pistes de réflexion pour soutenir l’analyse de la situation de l’élève** |
| La *synthèse de la situation de l’élève* est un outil qui permet de dresser un portrait juste et objectif :* des difficultés rencontrées par l’élève;
* des forces de l’élève et les leviers qui soutiennent ses réussites;
* des stratégies et pratiques efficaces utilisées auprès de l’élève, soutenues par la recherche et les données probantes en éducation;
* de la réponse de l’élève face aux interventions et des mesures mises en place pour soutenir sa réussite.

Pistes pour alimenter la réflexion : * Est-ce qu’une variété de stratégies reconnues comme efficaces ont été mises en place pour l’ensemble des élèves?
* Est-ce que l’évaluation de la progression de l’élève a été réalisée en cours d’apprentissage?
* Est-ce que des ajustements dans la pratique des intervenants ont été testés?
* Est-ce qu’une variété de traces (observations, discussions, productions) a été utilisée pour porter un jugement sur la réussite de l’élève?
* Est-ce que des pratiques collaboratives au sein de l’équipe-cycle ont été mises en place pour analyser les traces de l’élève?
* Est-ce que des mesures d’adaptation ont été expérimentées? Pendant combien de temps ont-elles été expérimentées?
 |

|  |
| --- |
| **Observations, analyse et monitorage** |
| Date :      | Situation observée de façon récurrente :      |
| Intervention(s) effectuée(s) :       | Résultat(s) obtenu(s) :[ ]  L’intervention a permis de soutenir l’élève dans l’atteinte des cibles établies et de façon autonome.[ ]  L’intervention a permis à l’élève d’atteindre les cibles établies MAIS un soutien continu\* est nécessaire.[ ]  L’intervention n’a pas permis de soutenir l’élève dans l’atteinte des cibles établies. L’hypothèse est que :[ ]  un modelage ou un enseignement explicite est préalable à cette intervention;[ ]  des ajustements doivent être apportés à l’intervention;[ ]  d’autres types d’interventions doivent être testées.[ ]  autre :      *\* Le soutien continu se caractérise par des services offerts durant plusieurs heures, chaque jour.* |
| Objectifs de suivi pour l’enseignant ou l’équipe d’intervenants :(Dans le cas où l’intervention n’a pas permis à l’élève d’atteindre les cibles établies) [ ]  Solliciter la collaboration informelle de divers partenaires (collègues, ressources éducatives, parents, etc.)[ ]  Solliciter la collaboration formelle de divers partenaires (collègues, ressources éducatives, partenaires externes, etc.)[ ]  Expérimenter les stratégies et mesures d’adaptation suggérées par un ou des partenaires.  Précision :       |

2/3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rempli par :  |       | ­ Date : |       |

***Dupliquer cette section au besoin***

|  |
| --- |
| **Observations, analyse et monitorage** |
| Date :      | Situation observée de façon récurrente :      |
| Intervention(s) effectuée(s) :       | Résultat(s) obtenu(s) :      |
| Objectifs de suivi pour l’enseignant ou l’équipe d’intervenants :       |
| Rempli par :  |       | ­ Date : |       |

|  |
| --- |
| **Observations, analyse et monitorage** |
| Date :      | Situation observée de façon récurrente :      |
| Intervention(s) effectuée(s) :       | Résultat(s) obtenu(s) :      |
| Objectifs de suivi pour l’enseignant ou l’équipe d’intervenants :       |
| Rempli par :  |       | ­ Date : |       |

|  |
| --- |
| **Observations, analyse et monitorage** |
| Date :      | Situation observée de façon récurrente :      |
| Intervention(s) effectuée(s) :       | Résultat(s) obtenu(s) :      |
| Objectifs de suivi pour l’enseignant ou l’équipe d’intervenants :       |
| Rempli par :  |       | ­ Date : |       |