**Synthèse de la situation de l’élève**

***Requis avec les obligatoires 1 et 2***

Année scolaire

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Identification de l’élève** | | |
| Nom : | DDN : | No. de fiche : |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| École : | Enseignant : | Niveau : |

|  |  |
| --- | --- |
| **\* Une première communication avec l’autorité parentale concernant la situation de l’élève a eu lieu le :** |  |
| jj/mm/aa |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Description de la situation de l’élève :** | | | |
| **FORCES observées au plan de ou de la…** | | | |
| **Domaine des apprentissages**  Conscience phonologique  Lecture (décodage)  Lecture (compréhension)  Écriture  Concepts mathématiques  Résolution de problèmes  mathématiques | **Domaine langagier**  Habiletés expressives  Habiletés réceptives  Habiletés pragmatiques  (règles de la communication)  **Domaine cognitif**  Attention/concentration  Organisation  Capacités d’analyse et  de synthèse | **Domaine comportemental**  Bonne capacité d’autorégulation  Comportements respectueux  Bonne collaboration  Tolérance à la frustration  **Domaine personnel et affectif**  Autonomie fonctionnelle  Motivation/persévérance  Gestion des émotions | **Domaine moteur et sensoriel**  Habiletés motrices globales  Habiletés motrices fines  Traitement sensoriel  **Domaine social**  Relation avec les pairs  Relation avec les adultes  Compréhension des  conventions sociales |
| **Précisions sur les forces de l’élève qui pourraient lui servir de levier et lui permettre de vivre des réussites:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÉCARTS observés entre la situation actuelle et la situation souhaitée au plan de ou de la…** | | | |
| **Domaine des apprentissages**  Conscience phonologique  Lecture (décodage)  Lecture (compréhension)  Écriture  Concepts mathématiques  Résolution de problèmes  mathématiques | **Domaine langagier**  Habiletés expressives  Habiletés réceptives  Habiletés pragmatiques  (règles de la communication)  **Domaine cognitif**  Attention/concentration  Organisation  Capacités d’analyse et de  synthèse | **Domaine moteur et sensoriel**  Habiletés motrices  globales  Habiletés motrices fines  Traitement sensoriel  **Domaine personnel et affectif**  Autonomie fonctionnelle  Motivation/persévérance  Gestion des émotions | **Domaine social**  Relation avec les pairs  Relation avec les adultes  Compréhension des  conventions sociales  **Domaine comportemental**  Agitation/impulsivité  Comportements perturbateurs  Refus de collaborer  Attitude généralisée de  retrait ou de passivité |
| **Précisions sur les défis de l’élève et les enjeux qui nuisent à sa réussite:** | | | |

1/3

|  |
| --- |
| **Pistes de réflexion pour soutenir l’analyse de la situation de l’élève** |
| La *synthèse de la situation de l’élève* est un outil qui permet de dresser un portrait juste et objectif :   * des difficultés rencontrées par l’élève; * des forces de l’élève et les leviers qui soutiennent ses réussites; * des stratégies et pratiques efficaces utilisées auprès de l’élève, soutenues par la recherche et les données probantes en éducation; * de la réponse de l’élève face aux interventions et des mesures mises en place pour soutenir sa réussite.   Pistes pour alimenter la réflexion :   * Est-ce qu’une variété de stratégies reconnues comme efficaces ont été mises en place pour l’ensemble des élèves? * Est-ce que l’évaluation de la progression de l’élève a été réalisée en cours d’apprentissage? * Est-ce que des ajustements dans la pratique des intervenants ont été testés? * Est-ce qu’une variété de traces (observations, discussions, productions) a été utilisée pour porter un jugement sur la réussite de l’élève? * Est-ce que des pratiques collaboratives au sein de l’équipe-cycle ont été mises en place pour analyser les traces de l’élève? * Est-ce que des mesures d’adaptation ont été expérimentées? Pendant combien de temps ont-elles été expérimentées? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Observations, analyse et monitorage** | | |
| Date : | Situation observée de façon récurrente : | |
| Intervention(s) effectuée(s) : | | Résultat(s) obtenu(s) :  L’intervention a permis de soutenir l’élève dans l’atteinte des cibles établies et de façon autonome.  L’intervention a permis à l’élève d’atteindre les cibles établies MAIS un soutien continu\* est nécessaire.  L’intervention n’a pas permis de soutenir l’élève dans l’atteinte des cibles établies. L’hypothèse est que :  un modelage ou un enseignement explicite est préalable à cette intervention;  des ajustements doivent être apportés à l’intervention;  d’autres types d’interventions doivent être testées.  autre :  *\* Le soutien continu se caractérise par des services offerts durant plusieurs heures, chaque jour.* |
| Objectifs de suivi pour l’enseignant ou l’équipe d’intervenants :  (Dans le cas où l’intervention n’a pas permis à l’élève d’atteindre les cibles établies)  Solliciter la collaboration informelle de divers partenaires (collègues, ressources éducatives, parents, etc.)  Solliciter la collaboration formelle de divers partenaires (collègues, ressources éducatives, partenaires externes, etc.)  Expérimenter les stratégies et mesures d’adaptation suggérées par un ou des partenaires.  Précision : | | |

2/3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rempli par : |  | ­ Date : |  |

***Dupliquer cette section au besoin***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observations, analyse et monitorage** | | | | |
| Date : | Situation observée de façon récurrente : | | | |
| Intervention(s) effectuée(s) : | | Résultat(s) obtenu(s) : | | |
| Objectifs de suivi pour l’enseignant ou l’équipe d’intervenants : | | | | |
| Rempli par : |  | | ­ Date : |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observations, analyse et monitorage** | | | | |
| Date : | Situation observée de façon récurrente : | | | |
| Intervention(s) effectuée(s) : | | Résultat(s) obtenu(s) : | | |
| Objectifs de suivi pour l’enseignant ou l’équipe d’intervenants : | | | | |
| Rempli par : |  | | ­ Date : |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observations, analyse et monitorage** | | | | |
| Date : | Situation observée de façon récurrente : | | | |
| Intervention(s) effectuée(s) : | | Résultat(s) obtenu(s) : | | |
| Objectifs de suivi pour l’enseignant ou l’équipe d’intervenants : | | | | |
| Rempli par : |  | | ­ Date : |  |