

Nom de l'élève : _____ Date de naissance : _____

Motif de la demande

A1. Demande de service d'appui **A2.** Révision de la situation de l'élève **B.** Faire reconnaître l'élève HDAA
 Apprentissage Comportement

Description de la problématique :

Obligation de joindre les notes évolutives ou mémos GPI à la demande. L'enseignant peut joindre tout autre document qu'il juge pertinent.

Mesures mises en place par l'enseignant

| | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Récupération avec l'élève À quelle fréquence (ex. : 2 fois/sem. X 20 min.) ? _____ Depuis quand ? _____ | <input type="checkbox"/> Adaptations mises en place (enseignement, devoirs, espaces...) Que faites-vous ? _____ _____ _____ |
| <input type="checkbox"/> Consultation auprès de l'orthopédagogue, T.E.S ou direction Problématique ? _____ Recommandations : _____ | <input type="checkbox"/> Communication avec les parents : <input type="checkbox"/> Verbale <input type="checkbox"/> Écrite Résultats : _____ _____ _____ |
| <input type="checkbox"/> Interventions de 2^e niveau : <input type="checkbox"/> sous-groupe de besoin ou <input type="checkbox"/> de manière individuelle Depuis quand ? _____ À quelle fréquence (ex. : 2 fois/sem. X 20 min.) ? _____ | <input type="checkbox"/> Autres (évaluations antérieures, suivis, T.E.S., etc.) : <input type="checkbox"/> Chronologie d'aide ou chronologie d'interventions _____ _____ _____ |

Profil des types d'élèves à risque

(Tiré du document du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ))

| | Toujours | Souvent | Parfois | Jamais |
|--|----------|---------|---------|--------|
| Motivation <ul style="list-style-type: none"> ▪ Semble s'ennuyer en classe. ▪ Difficulté à faire des choix. ▪ Adopte une attitude d'évitement face à l'effort. ▪ Démonstre des signes de fatigabilité face à une tâche. | | | | |
| Difficultés d'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaille lentement, mais fait des efforts. ▪ Demande constamment de l'aide. ▪ Adopte généralement une attitude peu positive face à l'école. ▪ Accuse des retards scolaires. | | | | |
| Comportement <ul style="list-style-type: none"> ▪ Difficulté d'adaptation sociale, scolaire et/ou familiale. ▪ Se comporte de façon inadéquate en classe malgré les interventions prévues aux règles de vie de l'école et de la classe. | | | | |

Enseignant

| Comportement | Toujours | Souvent | Parfois | Jamais |
|--------------|---|---------|---------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peu d'habiletés sociales. ▪ Refus persistants dans un encadrement justifié. ▪ Nuit à l'atmosphère de la classe. ▪ Manifeste une timidité excessive. ▪ Refuse d'établir des relations interpersonnelles. ▪ Manifeste des signes d'indifférence. ▪ Développe une anxiété excessive. | | | |

Services d'appui demandés

Demande de mise en place du comité d'intervention par l'enseignant (étude de cas)

Signature de l'enseignant : _____ Date: _____

Décision de la direction d'école

(Si possible, 10 jours ouvrables après que l'enseignant ait remis le présent formulaire à la direction d'école en mains propres.)

Services accordés Date de la référence au service accordé : _____

- Soutien de l'orthopédagogue : Mathématique Français, lecture Français, écriture
- Référence en orthopédagogie [Référence](#) en orthophonie [Référence](#) en orientation
- [Référence](#) en psychologie [Référence](#) en psychoéducation [Référence](#) en AVSEC
- Rencontre avec les parents Référence vers les services du CISSS
- Autre : spécifiez _____

Mise en place d'un comité d'intervention (étude de cas) (La direction décidera de donner suite ou non aux recommandations du comité d'intervention, dans les 15 jours suivant ces recommandations, si possible.)

Services refusés :
Raisons :

Signature de la direction d'école

Date

